

Tilsynsrapport

Pædagogisk tilsyn
Børnehuset Sommerfuglen
17. december 2025

Ordinært tilsyn Børnehuset Sommerfuglen



Dagtilbud: Børnehuset Sommerfuglen

Børnehuset Sommerfuglen er en selvejende integreret daginstitution med pt. 33 børn.

Uanmeldt observation: 9. december 2025 kl. 12.30-15.00

Tilsynsførende: Lisbeth Overgaard Friis & Mette Riis Møller

Leder deltog også i observationerne

Tilsynsmøde: 17. december 2025 kl. 8.30-10.30

Ledelse: Bente Gammelgaard

Medarbejdere: Jonnna Christensen, Hanne Mortensen Andersen

Forældrebestyrelse: Jesper K. Larsen

Forvaltningen: Minna Flø Vindbjerg, Mette Riis Møller & Lisbeth Overgaard Friis

Tilsynsrapportens indhold:



Det pædagogiske tilsyns formål, metode og kvalitetsforståelse



Samlet konklusion og vurdering af den pædagogiske kvalitet, herunder udviklingstemaer



Konkret information om dagtilbuddets pædagogiske tilsyn



Eksempler på observationer: Fysiske omgivelser, relationer, leg og aktivitet

Rapportens form og indhold er:

- Målrettet dagtilbuddets ledelse og medarbejdere
- Er i et format, der er formidlingsklar og anvendeligt
- Et redskab til udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet

Det pædagogiske tilsyn

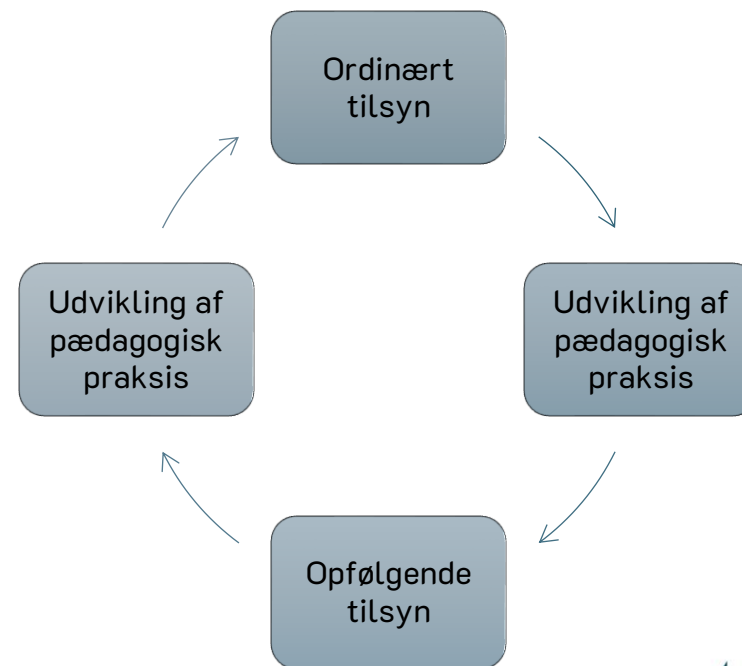
- Formål, metode og kvalitetsforståelse

Pædagogisk tilsyn i Dagtilbud

”Kommunernes tilsyn med dagtilbud spiller en central rolle for udviklingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne. Samtidig har kommunernes tilsyn også til formål at kontrollere, at dagtilbuddene har den fornødne pædagogiske kvalitet og efterlever gældende lovkrav.”

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet, 2021

Hele tilsynsrammen for pædagogisk tilsyn i Vejle Kommune findes her [HER](#)



Tilsynets metode

Det pædagogiske tilsyns metode sikrer:

- Uvildighed (systematik, ensartethed, upartisk)
- Gennemsigtighed
- Anvendelse af flere datakilder (måleredskaber, dokumentanalyse, interview- og tilsynsdialog, spørgeskemaer, observation af fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktiviteter)



Formålet med det pædagogiske tilsyn



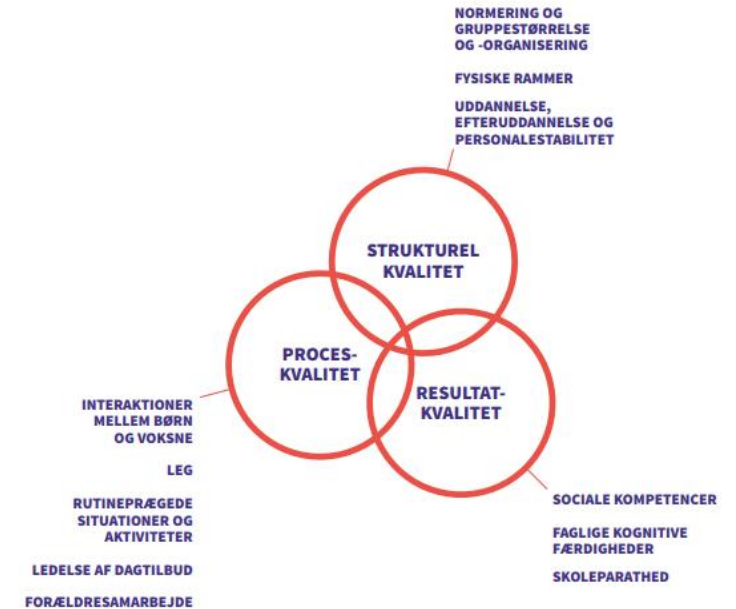
- Skal sikre at dagtilbuddet **efterlever den gældende lovgivning** samt **Vejle Kommunes målsætninger** og **prioriterede indsatser** i dagtilbud.
- Er en **kvalitetssikring** af nuværende pædagogiske praksis.
- Skal skabe rammer for **refleksion over kvaliteten** af læringsmiljøerne, **styrke evalueringskulturen** og skal **indgå i kommunens samlede tilgang til kvalitetsudvikling**, hvor viden om kvalitet og justering af praksis indgår i en vedvarende proces.



Grundlaget for Kvalitetsforståelsen

Grundlaget for alle kommuners kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven, det pædagogiske grundlag og dens styrkede pædagogiske læreplan.

- I Vejle Kommune anvendes KIDS som observationsredskab til at vurdere og udvikle den pædagogiske kvalitet i dagtilbud.
- Med KIDS observeres de omgivelser, som udgør børnenes betingelser for trivsel, læring og udvikling og dermed på kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer.
- Når den overordnede pædagogiske kvalitet vurderes, er det med afsæt i temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet.



Der tages
afsæt i
forsknings-
baseret viden
om pædagogisk
kvalitet

Samlet konklusion

– og vurdering af den pædagogiske kvalitet,
herunder givne udviklingstemaer i Børnehuset
Sommerfuglen



Samlet konklusion af det pædagogiske tilsyn

- Det vurderes, at der arbejdes ud fra den lov- og forvaltningsmæssige ramme i Børnehuset Sommerfuglen. Der arbejdes målrettet og fagligt med både at sikre et fælles pædagogisk grundlag og en tryk, nærværende og hjemlig atmosfære og stemning.
- Tilsynet ser tegn på god kvalitet særligt i det relationelle arbejde samt i leg og aktivitet, hvor der er en tryk og nærværende stemning med blik for børnenes perspektiver. Børn og voksne er sammen om noget og de voksne fremstår hjælpsomme, omsorgsfulde og deltagende i samspillet med børnene.
- Der er arbejdet målrettet med at sikre et godt samarbejde mellem vuggestue og børnehave, som både giver børn og voksne flere muligheder og fællesskaber på tværs.
- I løbet af 2026 vil tilsynskonsulenten fra Børne- og Ungeforvaltningen afholde et anmeldt opfølgende tilsyn med ledelsen med afsæt i seneste tilsynsrapport.

Udviklingspunkter i det pædagogiske tilsyn

- Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne udviklingspunkter.
- I et tilsyn vil der altid gives **fokuspunkter**, som dagtilbuddet med fordel kan forholde sig til. **Opfølgningspunkter** gives når der skal igangsættes en mere målrettet indsats. **Henstillinger** gives ved bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet eller manglende opfyldelse af lov- og forvaltningsmæssige bestemmelser. Her skal der udarbejdes en handleplan og der iværksættes skærpet tilsyn.

Udviklingstemaer for Børnehuset Sommerfuglen:

Henstillinger:

- Ingen

Opfølgningspunkter:

- Ingen

Fokuspunkter:

- Hav gerne fokus på, hvordan indretning og udsmykning kan fremstå inviterende, tydelige og overskuelige for børnene. Hav særligt fokus på oprydning, mængde af legematerialer, tilgængelighed og tydelighed i rummene samt klar til leg.
- Hav gerne fokus på ”motorveje” i rummet og børnenes placeringer, så afbrydelser og forstyrrelser mindskes.
- Hav fortsat fokus på, hvordan legepladsen kan fremstå inviterende og klar til leg for børnene – og at der er mulighed for forskellige legeformer for både de små og store børn.
- Hav fortsat fokus på, hvordan en god organisering og rollefordeling giver afsæt for nærværende voksne sammen med børnene.
- Hav gerne fokus på, hvilke prioriteringer, der er i måltidet – og hvad børnene skal erfare. Hvilke ”regler” er der? Brug af drikkedunke? Er der tid til at blive færdig?

Observationer i Børnehuset Sommerfuglen

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; fysiske omgivelser, relationer og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet.

Observationsredskabet KIDS anvendes som afsæt for observationerne.
Der er observeret i tidsrummet 12.30-15.00.

Fysiske omgivelser

- Der er indrettet med rum i rummene og tematiserede lege- og læringsmiljøer, der inviterer til leg og fællesskaber.
- Der er indrettet detaljer, der bidrager til en nærværende stemning og deltagelsesmuligheder for børnene.
- Der er indrettet stemningsfuldt med både fotos, kreative værker og pynt. Overvej gerne mængden – er det overskueligt for alle børn?
- Legepladsen har nogle afgrænsede lege- og læringsmiljøer, der inviterer til leg.

Observationer omhandlende de fysiske omgivelser



Forskningen peger på:

Rum, interiør, materialer inde som ude udgør tilsammen en ramme, som ifølge forskningen har betydning for børns erfaringsdannelse og sociale liv. Det fremhæves også i den styrkede læreplan, at den fysiske indretning er med til at sikre alle børn trivsel, sundhed, udvikling og læring. Derfor er den fysiske indretning vigtig i vurderingen af den pædagogiske kvalitet.



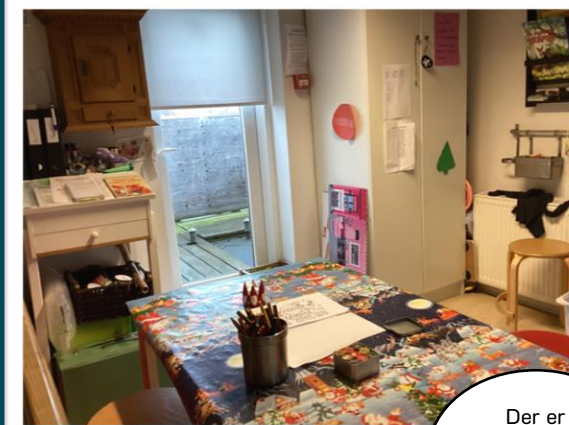
Der er mulighed for fysisk aktiv leg.



Eksempler på tematiserede lege- og læringsmiljøer, der fremstår inviterende, indbydende og klar til leg – og har betydning for den børneinitierede leg.



Der er mulighed for forskellige legeformer.

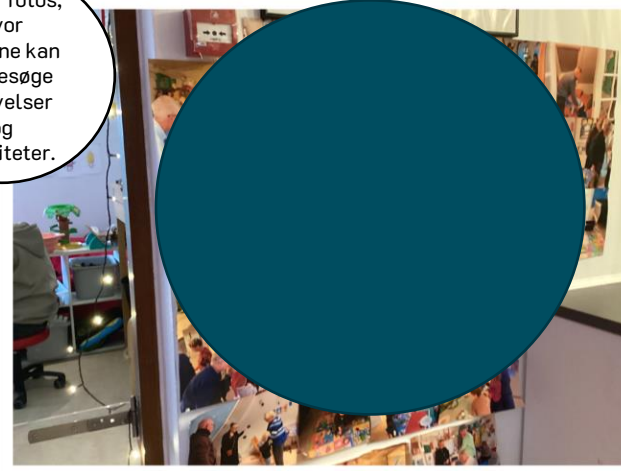


Der er eksempler på klar til leg.

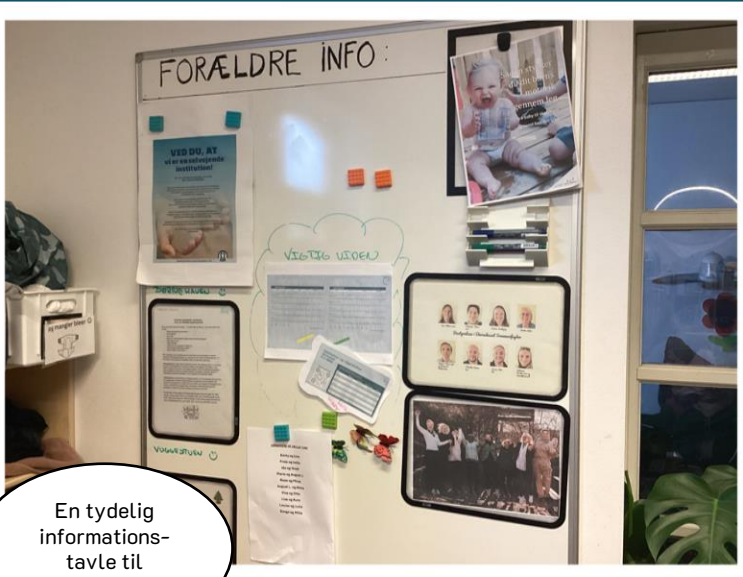
Observationer omhandlende fysiske omgivelser



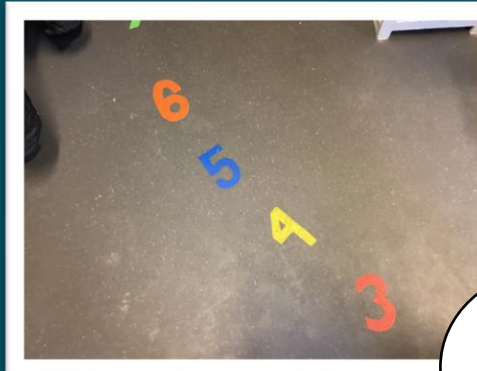
Der er fotos, hvor børnene kan genbesøge oplevelser og aktiviteter.



Der er indrettet med detaljer, der både bidrager til stemning, deltagelse og noget at være sammen om.



En tydelig informations-tavle til forældrene.



Der er kræset for forskellige detaljer.



Observationer omhandlende fysiske omgivelser



Hvordan kan der kræses for detaljer her?



Der kan med fordel ryddes lidt ud og op – og kræse for detaljer, så rummene fremstår overskuelige, tydelige og inviterende for børnene.

Er legematerialerne tilgængelige? Inviterende? Klar til leg?



Legepladsen



Der er forskellige rum i rummene, der inviterer til leg..



Legepladsen er delt i 2 niveauer. Der er nogle tematiserede lege- og læringsmiljøer, der inviterer til leg. Legepladsen kan fortsat med fordel kvalificeres.



Observationer omhandlende fysiske omgivelser



Fremstår det inviterende for børnene?.

Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. fysiske omgivelser:

- Hvordan fremstår lege- og læringsmiljøerne klar til leg og tydelige for børnene? Og hvornår udfordres det?
- Er legematerialerne tilgængelige og inviterende for alle børn? Eller kun nogle børn?
- Hvordan gør vi klar til leg igennem dagen? Og hvorfor er det betydningsfuldt for børnene?



Relationer

- Tilsynet ser nærværende, opmærksomme og deltagende voksne sammen med børnene.
- Børn og voksne er sammen om noget og der er nærværende samspil med uddybende samtaler og fælles opmærksomhed.
- Der er ofte en organisering, der understøtter tilgængelige og vedvarende voksne sammen med børnene.

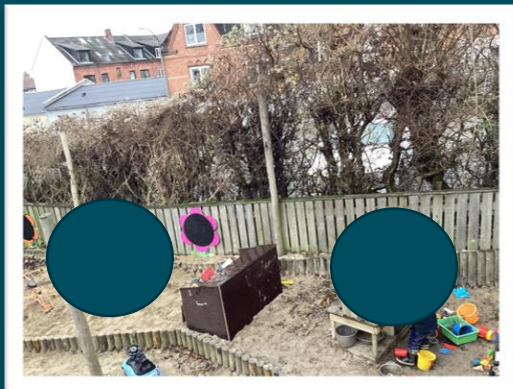
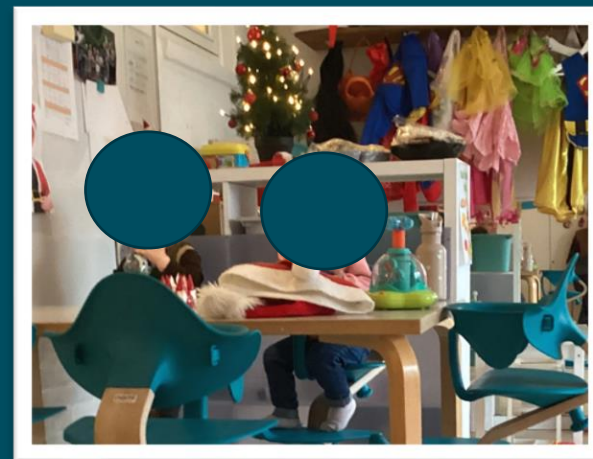
Observationer omhandlende relationer



Forskningen peger på:

Trygge og anerkendende relationer er afgørende for at yde omsorg. Forskning og den styrkede læreplan peger på, at både relationerne mellem barn og pædagogisk personale og børnene imellem har afgørende betydning for børnenes trivsel og udvikling.

Relationer



Observationer omhandlende relationer

Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. relationer:

- Hvordan sikrer vi vedvarende nærværende voksne sammen med børnene igennem hele dagen?
- Hvordan støtter vi børnene i deres indbyrdes relationer?
- Hvordan kan vi mindske forstyrrelser og afbrydelser om eftermiddagen?



Leg og aktivitet

- Der er leg og aktiviteter med fordybelse og mindre børnefællesskaber, hvor både børn og voksne er sammen om noget.
- De voksne har blik for børnenes initiativer og inddrager dem både i aktiviteters form og indhold.
- Der er generelt en god legestemning.

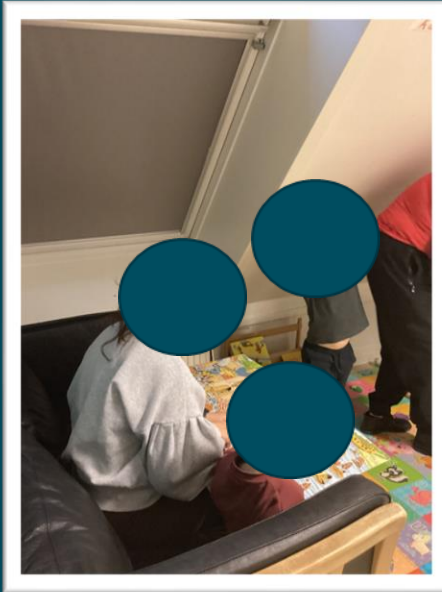
Observationer omhandlende leg og aktivitet



Forskningen peger på:

Leg og aktivitet giver trivsel, udviklings- og læringsmuligheder og noget at være sammen om i fællesskaber over hele dagen. Deltagelsesmuligheder er ifølge forskning helt afgørende for børns udvikling og trivsel og står også centralt i den styrkede læreplan – og derfor er kvaliteten af leg og aktiviteter relevant og betydningsfuld i vurderingen af den samlede kvalitetsvurdering.

Leg og aktivitet



Observationer omhandlende leg og aktivitet

Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. leg og aktivitet:

- Hvordan skaber vi gode vilkår for legen, så børnene indgår i berigende legeoplevelser med hinanden?
- Hvordan følger vi børnenes initiativer i de voksenstyrede aktiviteter? Og hvorfor er det betydningsfuldt for børnene?

