

Webtilgængelig Tilsynsrapport pædagogisk tilsyn Børnehuset Sommerfuglen

Dagtilbud: Børnehuset Sommerfuglen

Tilsynstype: Ordinært tilsyn

Uanmeldt observation: 9. december 2025 k. 12.30-15

- Tilsynsførende: Lisbeth Overgaard Friis & Mette Riis Møller

Tilsynsmøde: 17. december 2025

Deltagere:

- Ledelse: Bente Gammelgaard
- Medarbejdere: Jonnna Christensen, Hanne Mortensen Andersen
- Forældrebestyrelse: Jesper K. Larsen
- Forvaltningen: Minna Flø Vindbjerg, Mette Riis Møller & Lisbeth Overgaard Friis

Tilsynsrapportens indhold

- Tilsynets formål, metode og kvalitetsforståelse
- Samlet konklusion og vurdering af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet, herunder konkrete udviklingstemaer.
- Eksempler på KIDS observationer ud fra temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet.
- Dialogspørgsmål til det pædagogiske personale ud fra hvert observationstema.

Tilsynets formål, metode og kvalitetsforståelse

Tilsynets formål

- Skal sikre at dagtilbuddet efterlever den gældende lovgivning samt Vejle Kommunes målsætninger og prioriterede indsatser i dagtilbud.
- Er en kvalitetssikring af nuværende pædagogiske praksis.

Det pædagogiske tilsyn skal skabe rammer for refleksion over kvaliteten af læringsmiljøerne, styrke evalueringskulturen og skal indgå i kommunens samlede tilgang til kvalitetsudvikling, hvor viden om kvalitet og justering af praksis indgår i en vedvarende proces

”Kommunernes tilsyn med dagtilbud spiller en central rolle for udviklingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne. Samtidig har kommunernes tilsyn også til formål at kontrollere, at dagtilbuddene har den fornødne pædagogiske kvalitet og efterlever gældende lovkrav.”

(Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet, 2021)

Tilsynets metode

Det pædagogiske tilsyns metode sikrer igennem kvalitativ- og kvantitativ dataindsamling, analysering af data, tilsynsmøde med læringsfeedback og tilsynsdialog samt en samlet vurdering af den pædagogiske kvalitet, som sammenfattes i en tilsynsrapport, som både skal formidles til medarbejdere og forældrebestyrelse og offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.

Læs Rammebeskrivelse for pædagogiske tilsyn her: [Pædagogisk tilsyn og styrelsesvedtægt - Vejle Kommune](#)

Tilsynsrapportens form og indhold er:

- Målrettet dagtilbuddets ledelse og medarbejdere
- I et format, der er formidlingsklar og anvendeligt
- Et redskab til udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet

Pædagogisk kvalitet

Grundlaget for alle kommuners kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven, det pædagogiske grundlag og den styrkede pædagogiske læreplan.

I Vejle Kommune anvendes KIDS som observationsredskab til at vurdere og udvikle den pædagogiske kvalitet i dagtilbud. Med KIDS observeres de omgivelser, som udgør børnenes betingelser for trivsel, læring, udvikling og dannelse. Når den pædagogiske kvalitet vurderes, er det med afsæt i temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet, som både tager afsæt i dagtilbudsloven, den styrkede læreplan og forskningsbaseret viden om pædagogisk kvalitet.

Samlet konklusion og vurdering af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet, herunder konkrete udviklingstemaer.

Samlet konklusion af det pædagogiske tilsyn

- Det vurderes, at der arbejdes ud fra den lov- og forvaltningsmæssige ramme i Børnehuset Sommerfuglen. Der arbejdes målrettet og fagligt med både at sikre et fælles pædagogisk grundlag og en tryk, nærværende og hjemlig atmosfære og stemning.
- Tilsynet ser tegn på god kvalitet særligt i det relationelle arbejde samt i leg og aktivitet, hvor der er en tryk og nærværende stemning med blik for børnenes perspektiver. Børn og voksne er sammen om noget og de voksne fremstår hjælpsomme, omsorgsfulde og deltagende i samsillet med børnene.
- Der er arbejdet målrettet med at sikre et godt samarbejde mellem vuggestue og børnehave, som både giver børn og voksne flere muligheder og fællesskaber på tværs.
- I løbet af 2026 vil tilsynskonsulenten fra Børne- og Ungeforvaltningen afholde et anmeldt opfølgende tilsyn med ledelsen med afsæt i seneste tilsynsrapport.

Udviklingstemaer

Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne udviklingspunkter.

I et tilsyn vil der altid gives *fokuspunkter*, som dagtilbuddet med fordel kan forholde sig til. *Opfølgingspunkter* gives når der skal igangsættes en mere målrettet indsats. *Henstillinger* gives ved bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet eller manglende opfyldelse af lov- og forvaltningsmæssige bestemmelser. Her skal der udarbejdes en handleplan og der iværksættes skærpet tilsyn.

Konkrete udviklingstemaer for Børnehuset Sommerfuglen:

Henstillinger:

- Ingen

Opfølgningspunkter:

- Ingen

Fokuspunkter:

- Hav gerne fokus på, hvordan indretning og udsmykning kan fremstå inviterende, tydelige og overskuelige for børnene. Hav særligt fokus på oprydning, mængde af legematerialer, tilgængelighed og tydelighed i rummene samt klar til leg.
- Hav gerne fokus på "motorveje" i rummet og børnenes placeringer, så afbrydelser og forstyrrelser mindskes.
- Hav fortsat fokus på, hvordan legepladsen kan fremstå inviterende og klar til leg for børnene – og at der er mulighed for forskellige legeformer for både de små og store børn.
- Hav fortsat fokus på, hvordan en god organisering og rollefordeling giver afsæt for nærværende voksne sammen med børnene.
- Hav gerne fokus på, hvilke prioriteringer, der er i måltidet – og hvad børnene skal erfare. Hvilke "regler" er der? Brug af drikkedunke? Er der tid til at blive færdig?

Eksempler på KIDS observationer ud fra temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet.

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; fysiske omgivelser, relationer og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet. Der er observeret i tidsrummet 12.30-15.00.

Fysiske omgivelser:

Forskningen peger på, at rum, interiør, materialer inde som ude udgør tilsammen en ramme, som ifølge forskningen har betydning for børns erfaringsdannelse og sociale liv. Det fremhæves også i den styrkede læreplan, at den fysiske indretning er med til at sikre alle børn trivsel, sundhed, udvikling og læring. Derfor er den fysiske indretning vigtig i vurderingen af den pædagogiske kvalitet.

Konkrete observationer vedrørende fysiske omgivelser:

- Der er indrettet med rum i rummene og tematiserede lege- og læringsmiljøer, der inviterer til leg og fællesskaber.
- Der er indrettet detaljer, der bidrager til en nærværende stemning og deltagelsesmuligheder for børnene.
- Der er indrettet stemningsfuldt med både fotos, kreative værker og pynt. Overvej gerne mængden – er det overskueligt for alle børn?
- Legepladsen har nogle afgrænsede lege- og læringsmiljøer, der inviterer til leg.

Dialogspørgsmål vedrørende fysiske omgivelser:

- Hvordan fremstår lege- og læringsmiljøerne klar til leg og tydelige for børnene? Og hvornår udfordres det?
- Er legematerialerne tilgængelige og inviterende for alle børn? Eller kun nogle børn?
- Hvordan gør vi klar til leg igennem dagen? Og hvorfor er det betydningsfuldt for børnene?

Relationer:

Forskningen peger på, at trygge og anerkendende relationer er afgørende for at yde omsorg. Forskning og den styrkede læreplan peger på, at både relationerne mellem barn og pædagogisk personale og børnene imellem har afgørende betydning for børnenes trivsel og udvikling.

Konkrete observationer vedrørende relationer:

- Tilsynet ser nærværende, opmærksomme og deltagende voksne sammen med børnene.
- Børn og voksne er sammen om noget og der er nærværende samspil med uddybende samtaler og fælles opmærksomhed.
- Der er ofte en organisering, der understøtter tilgængelige og vedvarende voksne sammen med børnene.

Dialogspørgsmål vedrørende relationer:

- Hvordan sikrer vi vedvarende nærværende voksne sammen med børnene igennem hele dagen?
- Hvordan støtter vi børnene i deres indbyrdes relationer?
- Hvordan kan vi mindske forstyrrelser og afbrydelser om eftermiddagen?

Leg og aktivitet:

Forskningen peger på, at leg og aktivitet giver trivsel, udviklings- og læringsmuligheder og noget at være sammen om i fællesskaber over hele dagen. Deltagelsesmuligheder er ifølge forskning helt afgørende for børns udvikling og trivsel og står også centralt i den styrkede læreplan – og derfor er kvaliteten af leg og aktiviteter relevant og betydningsfuld i vurderingen af den samlede kvalitetsvurdering.

Konkrete observationer vedrørende leg og aktivitet:

- Der er leg og aktiviteter med fordybelse og mindre børnefællesskaber, hvor både børn og voksne er sammen om noget.
- De voksne har blik for børnenes initiativer og inddrager dem både i aktiviteterets form og indhold.
- Der er generelt en god legestemning.

Dialogspørgsmål vedrørende leg og aktivitet:

- Hvordan skaber vi gode vilkår for legen, så børnene indgår i berigende legeoplevelser med hinanden?
- Hvordan følger vi børnenes initiativer i de voksenstyrede aktiviteter? Og hvorfor er det betydningsfuldt for børnene?