



Det pædagogiske grundlag

Børnehuset Sommerfuglens børnesyn:

Vi ser barndommen som unik og essentiel.

Barndommen har værdi i sig selv. Der skal være plads, tid og ro til at være barn.

Den eksisterer i sin egen ret og kan ikke reduceres til blot at være et skridt hen imod noget andet.

”Barndommen har værdi i sig selv”.

Vi mener, at en af vores fornemmeste opgaver er at skabe et børnehus, som er udviklende for børn at være i. Vi har en særlig forpligtelse til at skabe læringsmiljøerne for det gode børneliv, så alle børn udvikles og trives under de bedste betingelser.

I praksis betyder dette, at Børnehuset Sommerfuglen lægger stor vægt på ligeværdige og anerkendende relationer mellem børn og voksne. At alle kan mærke, en god stemning, nærvær og føle sig som en del af et fællesskab.





Dannelse og børneperspektivet:

Vi arbejder med dannelse og demokrati i alle hverdagens gøremål. Her har vi opmærksomhed på ”det brede læringssyn”, altså at dannelse er en læreproces, som foregår i løbet af dagen, og omhandler både kropslighed, sociale spilleregler, følelser, etik, moral og hverdagsrutiner.

Der er fokus på, at børn og voksne taler pænt til hinanden. At vi tager hensyn til hinanden, og lærer at indgå i sociale fællesskaber via medinddragelse.

*”Børnenes ”stemme”
tillægges stor værdi”.*

Børnenes perspektiver bliver fulgt, b.la. ved at give dem valg. Dette er med til at gøre personalet klogere på børnenes forskellige interesser og behov.

Der gives plads til børnenes forskelligheder, og børnene får mulighed for at forstå sammenhænge og konsekvenser af de valg der træffes.

For at sikre at børnenes synspunkter bliver hørt, spørger vi børnene, eller følger deres spor. Børnenes ”stemme” tillægges stor værdi, og med afsæt i deres synspunkter, meninger og ønsker, og vores optagethed af at børnene bliver set, hørt og forstået tilrettelægges hverdagens aktiviteter.





Leg ruster barnet til livet:

Leg er livsvigtig for børn. I legen opdager, bearbejder og udforsker børnene deres omverden og sig selv. Børns leg er på samme tid kilden til begejstring og glæde, men også til frustration og fortvivlelse.

Legen er grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling, og legen fremmer blandt andet fantasi, lysten til at deltage i fællesskabet, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. Nogle gange skal legen støttes for at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for alle børn.

*”Være rollemodeller
for hinanden”.*

I Børnehuset Sommerfuglen lægger vi stor vægt på at planlægge vores dagligdag så det er muligt at arbejde i mindre grupper. Det giver os mulighed for at planlægge målrettede pædagogiske aktiviteter for aldersgruppen, ligesom det oftes giver en tættere og mere direkte interaktion mellem børn og voksne, hvilket fremmer børns læring.

Samtidig kan de små grupper ofte give færre konflikter sammenlignet med større grupper.

Vi har stor fokus på at skabe god balance mellem lege rammesat af de voksne og den spontane, selvorganiserede leg børnene selv skaber. Den frie og ustrukturerede leg er nødvendig for børns udvikling af sociale, følelsesmæssige og kognitive kompetencer.





Barnet lærer selv at løse problemer, det lærer at forholde sig til andre mennesker, og det kan lære noget om sig selv, og hvilke ting barnet kan lide.

Børn lære ved at imitere andre børn og voksne omkring dem.

For os betyder det en opmærksomhed på at bruge sig selv som rollemodel for at inspirere børnene ved at deltage aktivt i børnenes aktiviteter og lege.

Vi fokuserer på det der lykkes og italesætter det over for det enkelte barn.

”Vi fokuserer på det der lykkes”.

Vi skaber lærerige læringsmiljøer og er bevidste om at ”gøre klar til leg”.

Vi lader også børnene være rollemodeller for hinanden ved at skabe situationer, hvor børnene kan lære af hinanden, f.eks. ved at sætte større og mindre børn sammen, så de mindre børn kan blive inspireret og lære af de større børn.

Dette ser vi blandt andet når vuggestuen og børnehaven leger på den fælles legeplads.

Børnene leger på kryds og tværs, og de store børn giver gerne de små børn en hånd med at komme ned i haven, eller hjælper dem, hvis de falder.





Læring:

Vi er bevidste om, at relationen mellem barnet og den voksne har afgørende betydning for barnets læring. Trygheden er afgørende for at barnet tør kaste sig ud i nye udfordringer, og vi har derfor et stort fokus på at skabe en tryk tilknytning og en tryk relation mellem barnet og den/de voksne.

Læring kan enkelt forklares ved at være den proces, hvorigennem barnet omsætter information til viden/tilegner sig viden, færdigheder og kompetencer til at handle og danne nye erfaringer.

Barnet lærer ved at udforske med krop og sanser, ved at undre sig og stille spørgsmål, ved at blive mødt af spørgsmål og udfordringer og ved at eksperimentere med fx materialer og gøre opdagelser.

Barnet lærer også gennem kommunikation, udveksling og sociale samspil, ved at opleve nyt og ved at opleve, at det for eksempel kan bidrage innovativt og kreativt i sammenhænge, det indgår i med andre børn og voksne.

Hvert barn skal have mulighed for at udvikle sig som en unik person, der er forskellig fra andre. Samtidig skal barnet lære at følge sociale spilleregler, så det kan fungere i fællesskabet.



”Tryghed er afgørende for at barnet tør at kaste sig ud i nye udfordringer”.



Børns læring handler om det enkelte barns forudsætninger, behov og interesser, men også om hele børnegruppen, da barnets udvikling sker i sociale fællesskaber og relationer.

Vi har derfor stort fokus på at tilrettelægge aktiviteter for børnene med udgangspunkt i børnegruppen, dens udviklingstrin, behov og interesser.

Vi bruger desuden vores nærmiljø.

Både natur oplevelser, kulturelle begivenheder og meget andet er en del af hverdagen, da vi mener, at det giver alsidige og meningsfyldte erfaringer som børnene kan lære meget af.

Vi ved at barnets hjem har den største indflydelse på barnets trivsel og læring, og derfor er det vigtigt for os, at de erfaringer barnet har med sig hjemme fra, også kan blive afprøvet og eksperimenteret med i vuggestuen og børnehaven.



*” Barnet lærer ved
at udforske med
krop og sanser, ”.*



Børnefællesskaber:

Al leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for. Relationer og venskaber er afgørende, hvor alle børn skal opleve at være en del af fællesskabet og blive respekteret og lyttet til.

I hverdagen skal der være plads til, at det enkelte barn både kan vise initiativ og kan være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum til alle, nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioner m.v.

” Det gode børnefællesskab starter med en god barn/voksen-relation, ”.

Inklusionsbegrebet defineres ved: ”At alle har ret til at være en del af meningsfulde fællesskaber.” Det har stor betydning for det enkelte barn at være en del af et fællesskab. Vores struktur med opdelte stuer tilgodeser, at børnene er en del af et fællesskab på stuen som er en tryk og genkendelig ramme for dem hver dag.

Børnefællesskabet kan så mange ting, fordi børnene spejler sig i hinanden og lærer af hinanden hele tiden. Netop derfor prioriterer vi f.eks. samling med børnene, som en del af vores pædagogiske praksis, højt, fordi fællesskabet her bidrager til pædagogisk kvalitet.

Vi får øje på hinanden, snakker om mange ting og forhold, arbejder med demokrati, selvkontrol og tolerance overfor hinanden, og på den måde bruger vi børnefællesskabet som et læringsrum til at udvikle børnene hver for sig og samlet som gruppe.

Det gode børnefællesskab starter med en god barn/voksen-relation.





Pædagogiske læringsmiljøer:

At skabe gode læringsmiljøer for børnene hænger sammen med vores barnesyn og måden, vi forstår læring på.

I Børnehuset Sommerfuglen arbejder vi bevidst med læringsmiljøer i både de små og i de større sammenhænge og kontekster.

Vi har fokus på vigtigheden af indretningen af det pædagogiske læringsmiljø- både ude som inde. Vi er bevidste om at se læringsmiljøerne hen over hele dagen - i alt hvad vi gør.

Vi har et stort fokus på ikke blot de planlagte aktiviteter, men også på alt det der sker i overgange og mellemrummene mellem de planlagte pædagogiske aktiviteter.

Den styrkede læreplan peger på vigtigheden af, at vi som fagpersoner forstår at skabe læringsmiljøer på alle tidspunkter af dagen samt skærper vores opmærksomhed på, at læring ikke kun finder sted i de planlagte aktiviteter, men også på badeværelset eller i garderoben m.v.



*” læringsmiljøer i
både de små og i de
større sammenhænge
og kontekster, ”.*



Forældresamarbejdet:

Det er målet at arbejde tæt sammen med forældrene om børnenes udvikling, læring, trivsel og dannelse. Dette gør vi først og fremmest gennem opbygningen af en tillidsfuld og ligeværdig relation.

Vi møder forældrene ud fra en differentieret tilgang, deres historie som familie og gennem tydelige rammer for det gode forældresamarbejde. Vi har positive forventninger til hinanden og ser hinandens styrker, gode intentioner og ressourcer.

”Humor og de gode historier er et vigtig grundlag for et godt samarbejde”

Vi skaber den gode stemning i vores børnehus. Humor og de gode historier er et vigtigt grundlag for et godt samarbejde. Vi skal være aktive medspillere og sammen skabe en helhedsorienteret indsats omkring barnet og familien.

Vi er lydhøre, tilgængelige og dialogbaserede i vores tilgang til forældrene. Vi er ærlige omkring vores bekymringer og forpligtelser i forældresamarbejdet og har en klar ambition om at få iværksat handleplaner og hjælp omkring barnet og familien så tidligt som muligt.





*"Vores fokus er at
skabe det gode
børneliv for alle børn"*

Børn i udsatte positioner:

Vores fokus er at skabe det gode børneliv for alle børn. Vi arbejder målrettet og bevidst med inklusion, så alle børn trives og udvikler sig.

Vi lærer børnene om forskellighed og italesætter de forskellige behov hos børnene i børnegruppen. Vi justerer læringsmiljøerne løbende, så alle børn tilgodeses.

Vi ser forældrene som en ressource og skaber et tæt samarbejde med dem i forhold til barnets udvikling, dannelse, læring og trivsel.

Vi er opmærksomme på den vigtige rolle, vi har i at opspore og handle på mistrivsel hos børn, og børn der er i udsatte positioner.

Vi har en høj faglighed og møder mange forskellige børn og familier, som har brug for noget forskelligt hver især. Vi målretter samarbejdet på tværs af huset og bruger hinandens kompetencer, faglig sparring og viden til at skabe forandringer i praksis.

Vi er undersøgende og sparre med akt-pædagogen og vores sprogansvarlige. Ved behov indhenter vi hjælp/viden hos indsatspædagogerne og/ eller PPR.

Vi lytter og tilpasser vores indsats til de enkelte børn og familier.

Vi er ærlige omkring vores bekymringer og forpligtelser i forældresamarbejdet og har en klar ambition om at få iværksat handleplaner og hjælp omkring barnet og familien så tidligt som muligt.





Sammenhæng til børnehaveklassen:

I Børnehuset Sommerfuglen er vi optaget af at skabe den gode overgang. Når barnet starter i førskole eller børnehaveklassen, har de allerede gjort sig en række erfaringer med overgange.

Barnet er startet i vuggestue/dagpleje og senere i børnehave. Vi har stort fokus på at børnene sikres en god opstart.

*"I Børnehuset
Sommerfuglen, er vi
optaget af at skabe den
gode overgang"*

Dette afspejler sig b.la. i at vi i vuggestuen og børnehaven har opstartssamtaler, eller i form af en overleveringssamtale mellem vuggestue og børnehave. Det forventes at forældre og personale i fællesskab laver aftaler om indkøring således at barnet gradvis vænner sig til den nye arena.

Det sidste år inden skolestart er et år, hvor vi sætter fokus på at gøre børnene parate til de udfordringer de vil møde i skolen.

Denne "parathed" handler ikke kun om at kunne skrive bogstaver eller tal, men skal opfattes meget bredere, idet paratheden skal ses inden for de 6 læreplanstemaer.

Vi besøger de skoler børnene skal gå på, så vidt det er muligt, eller får besøg af børnehaveklasselærerne fra de forskellige skoler.

