



Tilsynsrapport

Dagtilbud: Børnehuset Sommerfuglen
Dato: 17. oktober 2023

Ordinært tilsyn

Dagtilbudsafdelingen

Indledning

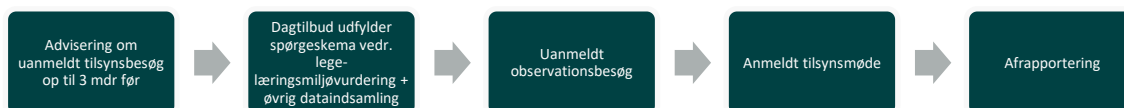
På baggrund af det pædagogiske tilsyn er der udarbejdet nedenstående sammenfatning og vurdering af dagtilbuddet.

Dagtilbud:	Børnehuset Sommerfuglen
Tilsynstype:	Ordinært tilsyn
Sagsnummer:	28.18.00-K09-9-23
Dato for observation	6. september 2023
Dato for tilsynsmøde:	26. september 2023
Ledelse:	Bente Gammelgaard
Medarbejderrepræsentanter:	Louise Dyhr (sprogansvarlig), Hanne M. Andersen (AKT)
Bestyrelsesrepræsentant:	Johanne Ertok (næstformand)
Tværfagligt Center for Børn & Unge	Pia Vestergård Nielsen (pædagogisk rådgiver)
Tilsynskonsulenter:	Karin V. Hermansen, Lisbeth O. Friis

Tilsynets formål og indhold

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt, idet det både har et kontrolperspektiv ift. overholdelse af den gældende lovgivning samt Vejle Kommunes målsætninger og prioriterede indsatser i dagtilbud. Det pædagogiske tilsyn er også en kvalitetssikring af nuværende praksis og en mulighed for drøftelse af udviklingsmuligheder i det enkelte dagtilbud.

Tilsynets indhold indebærer følgende:



Samlet konklusion

Vurdering af den pædagogiske kvalitet tager afsæt i, hvad forskningen peger på i forhold til, hvad der har betydning for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der vurderes både på strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet, som udgør tre hoveddimensioner i vurdering af dagtilbudskvalitet.

Børnehuset Sommerfuglen er en privat daginstitution, som bor i en ældre villa med tilbygning. Der er plads til 35 børn i alderen 0-6 år. Vuggestuebørnene har underetagen og børnehavebørnene har 1. sal.

Det vurderes, at der arbejdes ud fra den lov- og forvaltningsmæssige ramme i Børnehuset Sommerfuglen. Der er et helt særligt fokus på at sikre et børneperspektiv og at Børnehuset Sommerfuglen er børnenes sted. Det ses både i indretningen og de pædagogiske rammer, som børnene tilbydes. Generelt fremstår Børnehuset Sommerfuglen stemningsfuld og der ses særligt høj pædagogisk kvalitet i det relationelle arbejde. Der er også et fokus på, hvordan medarbejdere og ledelse spiller hinanden gode i det pædagogiske arbejde med børnene, hvilket bidrager til høj faglighed og pædagogisk kvalitet.

Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne fokuspunkter. I et tilsyn vil der altid gives fokuspunkter, som dagtilbuddet med fordel kan forholde sig til. Opfølgningspunkter gives når der skal igangsættes en mere målrettet indsats. Henstillinger gives ved bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet.

Fokuspunkter:

- Overvej fortsat, hvordan vuggestuens indretning kan give alle børn mulighed for et inspirerende og inviterende lege- og læringsmiljø. Hvordan anvendes rummene? Er der brug for flere tematiserede legesteder med tilgængelige og understøttende legeredskaber, der inspirerer til forskellige former for leg (særligt i det ene rum)? Hvordan anvendes rummene?
- Hav gerne fortsat fokus på at sætte ord på børnenes følelser samt kontakt før handling, så børnene er forberedte på, det der skal ske.
- Overvej om fælles overordnede temaer på tværs af stuer kan bidrage til mere fællesskab og sammenhæng i huset og i det pædagogiske arbejde.
- Anvend gerne resultater fra Evalueringsrapport samt dialogprofil og sprogvurderinger i til at blive nysgerrige på, hvor det kalder på nye tiltag eller justeringer.
- Tag gerne kontakt til Dagplejeleder for at få etableret en samarbejdsaftale vedrørende overgange fra Dagpleje til Børnehuset Sommerfuglen.

Opfølgningspunkter:

- Dele af legepladsen trænger til at gentænkes. Anvend gerne KIDS materialet i jeres proces omkring legepladsen.
- Det pædagogiske grundlag skal fremgå i den opdaterede styrkede læreplan.

Henstillinger:

- Ingen

Tilsynets observationer

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; relationer, fysiske omgivelser og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet. Der er observeret i to timer en formiddag. Lederen deltog også i observationerne.

Fysiske omgivelser

Indretningen af de fysiske omgivelser har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for daginstitutionens sociale liv og dermed børnenes udvikling og læring. Barnet er i en periode, hvor erfaringer og læring sker gennem det at undersøge og gå på opdagelse. Barnets hele færden i institutionen danner grundlag for erfaringsdannelsen. Rummene skal invitere til lege, aktiviteter og andre gode læringsoplevelser.

KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner, s. 38)

Observationer omhandlende fysiske omgivelser

Rum, interiør, materialer inde som ude udgør tilsammen en ramme, som ifølge forskningen har betydning for børns erfaringsdannelse og sociale liv. Det fremhæves også i den styrkede læreplan, at den fysiske indretning er med til at sikre alle børn trivsel, sundhed, udvikling og læring. Derfor er den fysiske indretning vigtig i vurderingen af den pædagogiske kvalitet.

Sommerfuglen fremstår generelt inviterende, indbydende og børnevenligt. Rummene – uanset om det er grupperum, fællesrum eller garderobe, er det indrettet med fokus på børnene. Billeder hænger i børnehøjde – fx af bedste-forældredag. Der er en tydelig ”omsorg for rummene”. Rummene fremstår stemningsfulde og imødekommende.

I Børnehaven er der 5 rum, som børnene kan fordele sig i og hvor rummene inviterer til noget forskelligt. Der er forskellige tematiserede lege- og læringsmiljøer, som giver børnene mulighed for forskellige legeformer og for at fordele sig. Der er fx dukkehus, klæd-ud-hjørne, legetøjskasser med billeder af kassens indhold, lege-med-biler-hjørne, tumlerum med puder og madrasser, bøger, spil mv. Der er et stort og varieret udvalg af tilgængelige legeredskaber, som giver børnene mulighed for at gøre sig forskellige erfaringer. Rummene indbyder til leg, relationer og fordybelse.

Der er kredset for udsmykning og æstetik med motiver malet på vægge, tal og bogstaver, lamper og spor af børnene – der tilsammen både bidrager til en hyggelig og varm atmosfære og samtidig også giver noget at tale om og ud fra.

I underetagen er der både garderober, et fællesrum med køkken og vuggestuen har 2 rum. I garderoberne er der også billeder på væggene, tal og bogstaver på gulvet. På væggene er der flere steder en ”pil-finger-sommerfugl”, som børnene kan røre ved, når de venter på, at alle er klar. Der er generelt kredset for mange detaljer i Sommerfuglen, som gør en betydningsfuld forskel for børnene.

I fællesrummet er der en stor lysende vandsøjle med bobler og glimmer i. Den virker dragende på børnene. Der er også dage, hvor der laves lysshow og andre sansestimuli. Der er en optagethed i at finde på små overraskelser, som virker inviterende for børnene.

I vuggestuen er der to rum adskilt af en foldedør, så det er muligt at åbne rummet op. I vuggestuen er der også tematiserede legeområder med relevant og tilgængeligt legetøj for børnene. Der er fx et legekøkken med mulighed for udvidelse til omsorgsleg med dukker, potter og madlavning. Der er høsttema i hele Sommerfuglen, som bl.a. også ses i vuggestuen, hvor der er en stor zinkbalje med hø og legeredskaber. Der hænger også balloner ned fra loftet, som børnene kan slå til med en fluesmækker. I det andet vuggestuerum er der madrasser og forskellige kasser med motoriklegeredskaber.

Legepladsen er ikke opdelt mellem vuggestue og børnehave, men der er fokus på at skabe gode og aldersrelevante lege- og læringsmiljøer for alle børn. Legepladsen er i to niveauer. I niveauet rundt om huset, er der indrettet med et overdækket hjørne, hvor der er forskellige motorik- og gyngeredskaber, som kan tages frem. Her er der også dukkevogne, som børnene må tage frem samt en kridttavle, som børnene kan tegne på. I området omkring huset, er der et ude-legekøkken til børnene med potter og pander. Der er også en afskærmet terrasse, hvor der den dag tilsynet er på besøg, leges med flexitrackbane. Børnene har også adgang til vand, som opsamles i en regnvandstønde. Der er gode muligheder for varierende former for lege og aktiviteter.

På legepladsen i det nederste niveau, er der en stor skrænt, som er beklædt med gumminet. Der er en stor rutsjebane ned af skrænten. Nedenfor er der en sandkasse med forskellige legeredskaber. Der er vippedyr, forskellige køretøjer og også muligheder for at tage andre legeredskaber med. Denne del af legepladsen fremstår ikke så indbydende som resten af legepladsen.

Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at arbejde med:

- Overvej fortsat, hvordan vuggestuens indretning kan give alle børn mulighed for et inspirerende og inviterende lege- og læringsmiljø. Hvordan anvendes rummene? Er der brug for flere tematiserede legemiljøer med tilgængelige og understøttende legeredskaber, der inspirerer til forskellige former for leg (særligt i det ene rum)? Hvordan anvendes rummene?
- Dele af legepladsen trænger til at gentænkes. Anvend gerne KIDS materialet i jeres proces omkring legepladsen.

Relationer

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det fremgår af forskning og udviklingspsykologisk viden, at en udviklingsfremmende relation mellem pædagogerne og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og endelig gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet.

KIDS – Kvalitetsudvikling i Daginstitutioner, s. 40

Observationer omhandlende relationer

Trygge og anerkendende relationer er afgørende for at yde omsorg. Forskning og den styrkede læreplan peger på, at både relationerne mellem barn og pædagogisk personale og børnene imellem har afgørende betydning for børnenes trivsel og udvikling.

Allerede i indretningen får tilsynet en fornemmelse af, at der er et fokus på, at børnene skal føle sig hjemme og de skal opleve at de hører til. De ses i små detaljer som fx billedrammer med hvert barn på en hylde og hvordan der er indrettet og generelt tages hensyn til børneperspektivet.

Uanset hvor vi bevæger os hen i Sommerfuglen, oplever børnene nærværende, opmærksomme, interesserede og tilgængelige voksne. I Børnehaven oplever tilsynet lyttende og opmærksomme voksne, der spørger interesseret og uddybende ind til børnenes fortællinger. Der er gode eksempler med dialoger med længere udvekslinger og gentagende turtagninger – og der er opmærksomhed på at inddrage alle børn i fællesskabet. Ved måltidet sidder børn og voksne fordelt i 2 rum ved tre borde. Det giver et godt udgangspunkt for børnefællesskaber og nærværende samspil og det er der gode eksempler på. Der tælles fx frugstykker ved et bord, hvor den voksne skaber fælles opmærksomhed og inddrager børnene. Den voksne er også opmærksom på et mere tilbageholdende barn, som inviteres ind i samtalen. Den voksnes tilgængelighed og tilgang understøtter børnefællesskabet og skaber gode vilkår for nærvær og samtale. De voksne er centreret om eget bord og gruppe af børn. Der er ikke samtale imellem de voksne. De er afstemte og ved alle, hvad der skal ske, hvilket giver frigiver tid sammen med børnene. Der er også tydelige gode relationer mellem børnene.

I Vuggestuen er det generelt det samme billede som i børnehaven. Organiseringen med gruppeopdeling af både børn og voksne medvirker til, at der er tilgængelige og nærværende voksne omkring børnene og de voksne er både opmærksomme og omsorgsfulde og møder børnene med positive forventninger, smil og nærværende kontakt. Der sættes ord på børnenes følelser og handlinger.

Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at arbejde med:

- Fortsæt med at have fokus på den positive og nærværende stemning, hvor der er fokus på børneperspektiv, børnefællesskab og mestring.

Leg og aktivitet

For at kunne udvikle sig har børnene brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder. Noget at være sammen om i et fælles tredje.

Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden, og voksnes kommunikation og interaktion med børnene fra den helt tidlige barndom og med de fysiske udviklings- og læringsmiljøer er essentielt for børns udvikling.

KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner, s. 44

Observationer omhandlende leg og aktivitet

Leg og aktivitet giver trivsel, udviklings- og læringsmuligheder og noget at være sammen om i fællesskaber over hele dagen. Deltagelsesmuligheder er ifølge forskning helt afgørende for børns udvikling og trivsel og står også centralt i den styrkede læreplan – og derfor er kvaliteten af leg og aktiviteter relevant og betydningsfuld i vurderingen af den samlede kvalitetsvurdering.

I Sommerfuglen ser tilsynet både eksempler på børneinitierede lege og vokseninitierede aktiviteter. Tilsynet får indtryk af, at der er en god balance her og at der skabes gode vilkår for både børnenes lege og for deltagelsesmuligheder i de forskellige elementer der er i dagens indhold.

Af vokseninitierede aktiviteter ser tilsynet både samling i børnehaven, formiddagsmad og derefter tager børnehavebørnene på tur efter hyben. I vuggestuen er der en sansestimulerende aktivitet med frosne isklumper med frosne bær i. I aktiviteterne er der en organisering, der fremmer børnenes deltagelse og engagement. De voksne inddrager, sætter ord på og viser interesse for det børnene er optaget af. Det summer af god og nærværende stemning.

- I samlingen er der siddeplads med navn, et afgrænset rum der hjælper med at skabe fælles opmærksomhed. Tavlen anvendes aktivt med piktogrammer, som giver børnene noget visuelt at støtte sig til.
- Børnenes fortællinger og initiativer følges, bl.a. om en plante uden øjne, der kan bide
- I overgangen til måltidet, dækker to børn bord imens de andre børn og voksne fortsat synger sammen og udfylder ventetiden. Der er tillid til at børnene, der dækker bord, mestrer opgaven.
- I måltidet sender børnene maden rundt til hinanden. En voksen guider, så børnene får øje på hinanden. Der er gode og nærværende dialoger ved bordene.
- I aktiviteten i vuggestuen er børnene delt i to grupper. De sidder ved bordene med store isterninger, som de kan røre ved og sutte på. De voksne er nærværende, hjælpsomme og sammen med børnene.

Den børneinitierede leg ses efter aktiviteter, hvor nogle af vuggestuebørnene kommer ud og andre er inde. Indenfor kommer børnene ned fra bordet, hvor de har udforsket isklumper. Det tilsynet lægger mærke til er:

- Der er hurtigt en voksen sammen med børnene, og hun faciliterer og udvider løbende børnenes leg med balance- og motorikleg. Hun hjælper, støtter, opmuntrer og spejler

børnene. Der er en god legestemning, hvor børnene ikke begrænses i deres leg – de kravler op, udfordrer deres egen mestring.

- Et barn falder og græder. Trøstes af en voksen og afledes med sang. Hav gerne en opmærksomhed på at sætte ord på, så barnet oplever at blive mødt i følelsen og guid så gerne videre. Sæt også ord på før handling, fx når der tørres mund, et barn flyttes osv., så barnet er forberedt på, hvad der skal ske.

Udenfor er der leg med vand og isklumper indefra tages med ud i legen. Børnene pjadrer i vand sammen med en voksen – som også bliver våd. Der er en dejlig legestemning.

Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at arbejde med:

- Hav fortsat fokus på at sætte ord på børnenes følelser samt kontakt før handling, så børnene er forberedte på, det der skal ske.

Den styrkede læreplan

Der arbejdes ud fra den pædagogiske læreplan. Den skal evalueres og opdateres på pædagogisk dag i efteråret 2023. Det pædagogiske grundlag skal også tydeliggøres heri. Der arbejdes med månedstemaer, som planlægges med afsæt i den styrkede læreplan. Temaerne planlægges afdelingsvis.

Der er et ønske om, at den styrkede læreplan skal være mere synlig i huset og at alle skal have ejerskab og viden om, hvad den indebærer.

Sprogindsatser og understøttende sprogstrategier

Der er en sprogansvarlig pædagog, som bidrager med ny viden til det øvrige personale omkring sprogunderstøttende indsatser. I vuggestuen anvendes sprogtrappen i forbindelse med 3 månedssamtaler med forældrene. Pt. er det den sprogansvarlige der udarbejder sprogvurderinger, dog er der et ønske om at de øvrige pædagoger også oplæres i dette. Af øvrige sprogredskaber anvendes også Hit med lyden og Babblarne.

Stærkere fællesskaber / AKT

Der er en AKT-ansvarlig pædagog som sammen med ledelsen sikrer koordinering og opfølgning på de forskellige pædagogiske indsatser. AKT samarbejder tæt med den sprogansvarlige og ved behov hentes der hjælp fra TCBU. AKT bidrager også løbende med ny viden og udvikling.

I udviklingen af den pædagogiske praksis anvendes ICDP, videooptagelser og fælles dialoger. AKT-funktionen opleves som betydningsfuld ift. at skabe gode vilkår for stærkere fællesskaber og privilegerede positioner for alle børn. Der er et godt og konstruktivt samarbejde mellem Akt og de øvrige kollegaer.

Overgange

Overgange fra hjem/dagpleje til Børnehuset Sommerfuglen beskrives som gode og trygge. Der er på nuværende tidspunkt ikke en samarbejdsaftale med Dagplejen.

I de interne overgange er der et tæt samarbejde mellem vuggestuen og børnehaven med besøgsdage, hvor børnene præsenteres for de nye rammer og rutiner, så den kommende overgang opleves som tryk. Der er tilknyttet tydelige ritualer for børnene, så overgangen har en tydelig markering.

I overgangen til skole leveres der ofte børn til mange forskellige skoler og det kan udfordre mulighederne for besøg på alle skoler. Derfor er der en opmærksomhed på, at forældrene gøres opmærksomme på, at de også har et medansvar i at få etableret et samarbejde omkring barnets skolestart med den kommende skole.

Året inden skolestart, er der et pædagogisk fokus på at gøre børnene parate til skolestart, hvor der både arbejdes målrettet med de seks læreplanstemaer og skolerelaterede emner og aktiviteter med fokus på udvikling af kompetencerne relationer, robusthed og mod, sociale spilleregler, forandringsparathed, selvkontrol og fokus, udtrykke følelser, sprog og selvhjulpenhed.

Forældresamarbejdet

Børnehuset Sommerfuglen beskrives af bestyrelsen som imødekommende og rummelig. Der er en oplevelse af, at ens barn både bliver set, hørt, rummet og er ønsket og værdsat. Børnehuset Sommerfuglen beskrives også som et sammenhængende hus, hvor alle børn og voksne kender og hjælper hinanden. Forældresamarbejdet beskrives og oplevet som godt. Bestyrelsen har et fokus på at medvirke til at skabe arbejdsglæde ved at anerkende det pædagogiske personale igennem forskellige tiltag, hvilket også mærkes hos det pædagogisk personale samt ledelsen.

Opfølgning

I løbet af 2024 vil kontaktkonsulent fra Børne- og Ungeforvaltningen afholde et anmeldt opfølgende tilsyn med ledelsen med afsæt i denne tilsynsrapport.